**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕРМОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНА:
и.о. начальника МОО
_____ И. И. Дойко

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора школы
№ __ от 31 августа 2012 г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ЕРМОЛАЕВСКАЯ ООШ»
НА 2012-2017 гг.
«ШКОЛА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята на заседании педагогического
совета школы Протокол № ____
от « __ » августа _____ г.

Согласована на заседании
управляющего совета школы
Протокол № ____
от « __ » августа 20__ г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ермолаевская основная общеобразовательная школа» на период 2012-2017 гг.
<i>Основание разработки Программы</i>	Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения»
<i>Цель Программы</i>	Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования
<i>Основные задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации российского образования.2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.3. Укрепление материально-технической базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
<i>Перечень разделов Программы</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Информационная справка о школе.2. Концептуальные основания Программы развития.3. Основные направления реализации Программы развития.
<i>Сроки реализации Программы</i>	2012-2017 гг.
<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>1 этап – 2012-2013 гг. (выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования).</p> <p>2 этап – 2013-2016 гг. (переход образовательного учреждения в новое качественное состояние).</p> <p>3 этап – 2016 -2017 гг. (анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы).</p>
<i>Ведущая идея</i>	Развитие личности школьника происходит в целостном педагогическом процессе, который выстраивается на основе личностно-ориентированного обучения с учетом системно-деятельностного подхода, направлен на достижение основных результатов образования (личностных, метапредметных, предметных) при условии активного взаимодействия всех субъектов

образовательного пространства школы; особенной организации их жизнедеятельности (разнообразных видов, форм деятельности, связанной с реализацией проектной деятельности); ценностно-смыслового содержания образования

Механизмы реализации вышеуказанных идей:

- Материально-техническое обеспечение инновационных процессов в школе
- Вариативность образовательной и развивающей среды
- Программно–методическое обеспечение целостного педагогического процесса (основная образовательная программа школы)
- Организационно-информационное обеспечение развития образовательной системы (новое распределение функциональных обязанностей, изменение структуры управления, развитие самоуправления школьников).
- Научно-теоретическое обеспечение (научное консультирование, организация методологических и теоретических семинаров, сотрудничество с Псковским областным институтом повышения квалификации работников образования).
- Благоприятный социально-педагогический климат.
- Профессиональная субъектная позиция педагогов, выражающаяся в готовности к введению инноваций.
- Готовность родителей к взаимодействию со школой на основе сотрудничества.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Динамика в развитии личности школьника (в соответствии с портретом выпускника школы).

Повышение мотивации обучающихся к приобретению знаний.

Развитие профессиональной позиции педагогов школы (в соответствии с портретом учителя школы).

Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, условия для самореализации учителя и ученика

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры

Пояснительная записка

Мы рассматриваем Программу развития как важнейший стратегический документ своего образовательного учреждения.

Направления модернизации развития всей системы образования заданы ключевыми параметрами национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др.:

Системно - деятельностный подход к построению и реализации образовательных стандартов;
выявление и согласование государственных, общественных и индивидуальных потребностей в общем образовании;

- создание новой образовательной среды, ориентированной на достижение новых образовательных результатов;
- приоритетность формирования здорового образа жизни;
- определение базовых национальных ценностей как основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с целью достижения современного национального воспитательного идеала;
- развитие системы государственно-общественного управления.

Работа в режиме эксперимента, безусловно, требует от педагогического коллектива школы перехода в инновационный режим жизнедеятельности. При составлении Программы развития мы не могли не учесть и проблему, над которой работает школа, а именно «Совершенствование личностно-ориентированной системы образования». Исходя из этого мы видим перед собой цель создания

адаптивной школы, школы, в которой может обучаться любой ребенок: и одаренный, и «средний» ученик, и ребенок, нуждающийся в коррекционно - развивающем обучении.

В переводе с древнегреческого слово «программа» - это краткое изложение из того, что должно быть выполнено.

В своей Программе мы определяем цели и принципы воспитания и обучения в интересах личности, общества, государства с последующей поэтапной характеристикой шагов, ведущих к достижению обучающимся определенных государством образовательных уровней.

Под образованием же в Законе РФ «Об образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающейся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Заметим, что Закон «Об образовании» не дает четкого определения понятия «образовательная программа», ограничиваясь ее характеристикой через целевое назначение: «Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ».

Закон РФ «Об образовании» определяет ~~обязательность~~ этого документа: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».

Мы считаем целесообразно рассмотрение понятия «образовательная программа» в контексте проблематики управления качеством образования.

Поэтому выделяем четыре основных компонента, включающих качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности:

- ~~обученность~~ учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовность к творческому освоению мира, социума и

себя в социуме;

- воспитанность, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально - ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;
- здоровье, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Изучив в педагогической литературе различные подходы к разработке образовательных программ, их назначению, составу и структуре, по срокам исполнения, мы выбрали среднесрочную Программу (на 5 лет).

Наша Программа развития предполагает взаимосвязное решение трех крупных задач.

1. Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития.

Решение этой задачи предполагает:

- анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций социального заказа, адресуемого школе;
- соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;
- анализ и оценку достижений и проблем школы.

Все перечисленное выше нашло свое отражение в информационной справке о школе.

2. Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования.

Решение этой задачи отражается в концепции желаемого будущего состояния школы.

3. Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние.

Решение этой задачи отражается в разделе «Стратегия и тактика перехода в новое состояние».

Мы понимаем, что при всей важности каждой из названных задач Программы развития еще большее значение имеет их взаимосвязь. Нерешенность любой из них или отсутствие тесной связи между их решениями не позволяет создать действенную и эффективную Программу развития школы. Понимание места школы в социуме и прогнозируемого социального заказа создает точку отсчета для анализа достижений и выявления проблем школы. Знание проблем, в свою очередь позволяет разумно ограничить и одновременно интенсифицировать поиск инновационных идей развития школы, которые в совокупности составляют концепцию школы. Соотношение этой концепции с существующим положением дел дает основания для выработки конкретных нововведений, стратегии и тактики их осуществления.

Разделы Программы развития мы старались расположить так, чтобы была отражена логика проектирования и последовательность реализации данного документа: от анализа сложившегося положения дел - к выявлению проблем, постановке целей и задач, затем от организации исполнения к обеспечению реализации Программы и (на заключительном этапе) контрольно - аналитической деятельности.

Поскольку Программа развития отражает все направления деятельности школы, формировалась она в результате работы всех участников образовательного процесса. Было проведено большое количество заседаний, «круглых столов», анкетирований. Необходимо отметить, что в период подготовки Программы мы особое внимание уделяли изучению образовательных потребностей школьников и родительских ожиданий, связанных с качеством образования их детей.

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Поселок Ермолаево расположен в благоприятном месте, в 10 км от п. Берёзовка, в нескольких километрах от нового моста через реку Енисей. Доступен для водного и автомобильного транспорта. Дороги имеют асфальтовое покрытие.

По этим причинам п. Ермолаево растет географически. За последние 5 лет площадь поселения увеличилась в 1,5 раза.

На территории поселка проживает около 2000 жителей. В школе за последние пять лет средняя численность обучающихся за пять лет составляет 97 человек. В 2012 - 13 учебном году обучается 94 детей. В школе работает 16 педагогов, из которых 3 имеют высшую квалификационную категорию по должности "учитель", 8 педагогов имеют первую квалификационную категорию по должности "учитель".

Основное здание школы было построено в 1976 году.

Имеется центральное отопление, освещение, водоснабжение, канализация. Функционирует столовая на 40 посадочных мест, есть актовый и спортивный зал, стадион с набором спортивных площадок, учебные кабинеты, оснащенные всем необходимым для ведения образовательного процесса, библиотека с читальным залом

Учредителем школы является Администрация Березовского района.

На 01.09.2012 года в школе будут обучаться 94 учеников, 9 классов-комплектов.

Состав обучающихся школы весьма неоднороден:

- 1) 25 ребенка проживают в малообеспеченных семьях, что составляет 26,6 % от всех учащихся школы;
- 2) 15 учащихся воспитываются в неполных семьях;
- 3) 3 ребенка находятся под опекой и проживают в приемных семьях;

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах

единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в школе являются общее собрание коллектива, управляющий и педагогический советы. Родительская общественность представлена общешкольным родительским комитетом. Органами детского самоуправления являются школьное самоуправление «Организатор».

В настоящее время учебно-материальная база отвечает современным требованиям: многие учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, новой мебелью, оборудован компьютерный класс. Сегодня школа располагает для организации УВП 15 компьютерами, 2 мультимедийных установок, принтеры, сканеры, музыкальные центры, видеомagniтофоны, школа хорошо оснащена спортивной базой и всем необходимым для организации внеклассной и внешкольной работы. Ежегодно, на укрепление МТБ, школа вкладывает не только бюджетные.

2.2. Характеристика педагогического коллектива Всего педагогов в школе - 16

а) по уровню образования: _____

Всего	Высшее образование	Средние специальное
16	12	4

б) по стажу работы

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет
2	1	1	11	1

в) по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная	1 квалификационная	2 квалификационная
16	3	7	0

2 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.
2.3 Так как педагогический состав в школе маленький, работает всего 3 методических объединения учителей- предметников:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;

- учителей физико-математического и естественно – географического цикла;

-

С 2011 года, в ходе внедрения ФГОС.

2.4 Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;

- уважение к личности ученика и педагога;

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- создание условий для развития и обучения каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

2.5. Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно - аналитическую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительную, контрольно - регулировочную и оценочно - результативную функции.

За последние 2 года школа имеет следующие результаты образовательной деятельности.

Учебный год	2011-2012	2012-2013
Всего учащихся	78	94
На «4» и «5»	25 (32,05%)	30 (31,9%)
Не успевают	0	0

2.6. Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение. В поселке больше нет ни одного общеобразовательного учреждения.

Очень тяжело привлечь на работу в школу молодых специалистов, т.к. из транспортного сообщения – рейсовый автобус (5 раз в день), отсутствие жилья.. Из культурных объектов в поселке имеется сельский Дом культуры «Водник», библиотека, Центр дополнительного образования. Однако по-настоящему они еще не стали центрами досуга для молодежи.

Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами области не позволяют обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, духовных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно - эстетической и природной среды.

2.7. Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется, учитывая конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детьми, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки их ребенка для поступления в вузы, средние специальные учебные заведения, к жизни в условиях рынка и развитие творческих способностей своих детей.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Наше видение миссии школы.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней.

1 ступень – дошкольное образование;

2 ступень - начальные классы;

3 ступень - основная школа;

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личноно - ориентированного образования на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

Личноно - ориентированное образование - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверх задача, по отношению, к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимым для образования, выступает как средство образования.

Чтобы правильно организовать личноно - ориентированное обучение учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека.

Этими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера.

Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в

способности и таланты, а могут быть погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются. Главное - воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде.

- особенности семьи и ее отношение к ребенку.

Сейчас семейное воспитание переживает тяжелый кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях.

- социальная среда, в которой живет и развивается человек.

Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованное, через создание общественного мнения, шкалы ценностей и т.п.

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек.

От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует лично - ориентированную концепцию образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Система лично - ориентированного образования на основе системно-

деятельностного подхода к обучению в адаптивной школе должна состоять из _____
 следующих подсистем:

№ п/п	Система личносно - ориентированного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка	Психологическая служба
2.	Классно - урочные занятия	Основная образовательная программа
3.	Занятия по выбору учащихся, факультативы, спецкурсы, профили.	
4.	Самообразование.	
5.	Внеурочная работа школы.	Программа воспитания
6.	Общешкольное ученическое самоуправление.	
7.	Трудовая деятельность учащихся.	Программа воспитания
8.	Сохранение и укрепление здоровья школьников, социальная адаптация ребенка.	

Личностно - ориентированное образование на основе системно-деятельностного подхода к обучению в школе направлено на образование каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

4. Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся в школе, осуществляющей личносно - ориентированное образование на основе системно-деятельностного подхода к обучению, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и

духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и пользу всему обществу.

Исходя из этого школа ставит перед собой следующие цели:

- отработка модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Задачи;

- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;
- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- поиск путей, способствующих демократизации процесса обучения;
- взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик - родитель - учитель».

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- в обучении, когда изучаемые понятия получают в

дальнейшем свое развитие и обогащение.

Перспективы и ожидаемые результаты школы личностно-ориентированного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению:

сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач - вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса и реорганизации системы управления.

2. Модельное представление школы.

Модель работы школы			
Ступени образования	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Содержание образования	Изучение учебных предметов, обеспечивающих внедрение федерального государственного образовательного стандарта нового поколения с учетом личностно-ориентированного образования на основе системно-деятельностного подхода к обучению		
Особенности	Реализация учебно-методического комплекса «Школа России» в рамках внедрения ФГОС нового поколения на основе системно-деятельностного подхода к обучению, отработка воспитательной системы и модели внеурочной деятельности начальной школы.	Внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения на основе системно-деятельностного подхода к обучению, отработка воспитательной системы и модели внеурочной деятельности основной школы, расширение круга образовательных услуг за счет часов вариативной	Внедрение профильного обучения через открытие профильных групп, апробация организации профильного обучения через индивидуальный образовательный маршрут, отработка системы дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.

	части учебного плана школы - спецкурсов, факультативов, групповых занятий, курсов, отработка системы дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе.	
--	---	--

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно - деятельный подход, который:

способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

пробуждает деятельное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний,
должен обеспечить:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно - ориентированной модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
2. Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного

уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя лично - ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модельных, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой и т.д.)

Перспективная модель работы школы к 2017 году

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив активно использует дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа представляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат

1 модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу

эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системы знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска).

- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

2 модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;

- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формировать суждения и умозаключения, проводить аналогии;

- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);

- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков и т.д.

- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т. д.;

- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;

- сохраняется необходимость дифференцированной помощи учащимся через классы коррекции или коррекционные групповые занятия.

3 модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся;

- углубление знаний в предметных различных кружках;

- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;

- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии

повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты и т.д.

4 модуль:

- учитель - научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования; формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в средних специальных и высших учебных заведениях.

5 модуль:

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение передового педагогического опыта, обобщение индивидуального педагогического опыта;
- повышение квалификации через посещение курсов, самообразование, участие в профессиональных объединениях учителей;
- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов; активное участие в научной работе; - дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

Укрепление и сохранение здоровья детей

Цели:

- Создание условий направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- Достижение оптимального уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- Улучшение медицинского обслуживания обучающихся и работников школы;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- Достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- Невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы;
- Необеспеченность части детей полноценным питанием;
- Ухудшение социального положения семей, достаточно высокий уровень безработицы.

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;

- У учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов

Здоровосберегающая деятельность

Основные направления	Мероприятия, рассчитанные на перспективу	Условия
1. Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся; анализ состояния здоровья, выявление тенденций.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями района, учреждениями культуры; - использование бюджетных средств, средств родителей и собственных.
2. Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирование.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями района, организациями и предприятиями микрорайона школы; Использование бюджетных средств,
3. Усиление двигательного режима	Проведение физкультминутки в начальных классах, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями ОФП, спортивными кружками.	средств родителей и собственных.

4. Психологическое сопровождение учебного процесса.	Проведение психологом тренингов для учителей и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», методические рекомендации по работе с этими детьми; Снятие стрессовых ситуаций; Совершенствование работы кабинета БОС.
---	--

Модель школьной психологической деятельности – психолого-педагогическое сопровождение

Сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
2. Создание в данной педагогической среде педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Важнейшие направления практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;

- социально - диспетчерская деятельность.

Стержнем данной модели является психолого-педагогический консилиум, который позволяет объединить усилия педагогов, педагога - психолога и всех других субъектов учебно -воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Основные циклы сопровождения:

прием в 1-ый класс;
адаптация в начальном звене школы;
переход в среднее звено;
адаптация в среднем звене;
подростковый кризис;
адаптация в старшем звене.

Алгоритм работы в данном цикле:

1. Организационная и методическая подготовка к проведению цикла.
2. Проведение первого этапа диагностического обследования (диагностический минимум).
3. Проведение второго этапа психодиагностического обследования (углубленная диагностика).
4. Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму.
5. Проведение психолого-педагогического консилиума.
6. Реализация решений консилиума.
7. Планирование и осуществление контроля за эффективностью проводимой работы.

Этапы внедрения модели в школьную практику.

1-й этап - подготовительный:

знакомство с авторской моделью организации психологической службы в школе; определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности; поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;

соотношение психолого-педагогических требований к содержанию статуса школьника с основополагающими требованиями, разработанными в научной психолого-педагогической литературе.

2-й этап - практический:

введение в школьную практику проведения психолого-педагогических консилиумов; отработка навыка введения консилиума;

поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений консилиума;

постоянное введение в школьную практику основных циклов сопровождения (по два цикла в год)

3-й этап - обобщающий:

отработка и интерпретация данных за 5 лет с целью изучения эффективности проводимой работы;

определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Модель организации социокультурного пространства

1. Цели:

- 1) Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
- 2) Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

2. Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация занятости детей во внеурочное время.
3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями поселка.
4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.
5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».
6. Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

3. Проблемы:

- снижение общего культурного и социокультурного уровня населения;
- наличие пьянства, наркомании, безработицы среди населения микрорайона школы;
- миграция родителей в большие города, когда воспитанием ребенка занимаются бабушки;
- низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы (семьи);
- оторванность поселка от областного центра, других больших городов.

4. Направления работы:

1. организация досуга учащихся школы и профориентация.

Этапы реализации

1-й этап - подготовительный (2012 – 2013гг.)

- диагностика интересов и занятий учащихся во внеурочное время;
- наблюдение за изменениями в социокультурной жизни поселка.

2-й этап - практический (2013 - 2017 гг.)

- участие во всех мероприятиях поселка;
- расширение сферы сотрудничества с культурными организациями поселка;
- расширение сети кружков по интересам в школе;

2. Организация работы с категориями «группы риска»

Этапы реализации:

1-й этап: (2012 - 2013 гг.)

диагностика состояния социальной среды микрорайона и школы;

2-й этап: (2013 - 2016 гг.)

мониторинг изменений состояния социальной среды микрорайона и школы.

3-й этап: (2017 и на перспективу)

коррекционная работа с категориями «группа риска».

5. Ожидаемые результаты:

- снижение правонарушений среди учащихся школы;
- повышение культурного уровня детей и молодежи;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражение;
- снижение социальной напряженности в семьях учащихся.

Профессиональное развитие педагогического коллектива

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителя.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, руководители методического
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.	Участие в работе школьных и районных МО учителей.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
4.	Работа педагогов над темами самообразования.	Постоянно	Зам. директора по УВР
5.	Проведение обучения учителей основам системно-деятельностного подхода к обучению.	По плану работы	Зам. директора по УВР
6.	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы	Зам. директора по УВР, руководители МО
7.	Участие в работе научно-методического семинара «Эксперимент: проблемы, поиски, решения».	По плану работы	Зам. директора по УВР, учителя, работающие в экспериментальных классах
8.	Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.	С 2012 года	Директор школы, зам. директора по УВР
9.	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	Ежегодно по плану	Педагог - психолог

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы.

Ценностные приоритеты развития школы

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание единой воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом

опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личностных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих

ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.